

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės administracijos
direktorius 2023 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ĮS-1026

PRITARTA

Kauno r. Raudondvario gimnazijos
tarybos 2023 m. vasario 1 d. prot. Nr. 1

**KAUNO R. RAUDONDVARIO
GIMNAZIJOS
2023–2025 M.
STRATEGINIS PLANAS**

Raudondvaris, 2023

IVADAS

Kauno r. Raudondvario gimnazija (toliau – gimnazija) yra Kauno rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, turinti juridinio asmens teises, vykdanči pagrindinio ir vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programas. Nuo 2014 m. gimnazija turi Kulautuvos vidurinio ugdymo skyrių.

Stiprias tradicijas turinti gimnazija, kurią renkasi Raudondvario ir aplinkinių Užliedžių, Kulautuvos, Batniavos, Vilkijos seniūnijų mokiniai.

Mokytojų kolektyvo bendradarbiavimas bei atvirumas pokyčiams, pažangumas ir aukšti mokinių pasiekimai, iniciatyvų palaikymas sudaro prielaidas geram gimnazijos mikroklimatui, gimnazijos autoriteto augimui: kasmet daugėja mokinių, jaunų mokytojų. Į mokymo procesą sėkmingai integruojami iš užsienio atvykę mokyti mokiniai.

Gimnazijos pedagoginių darbuotojų kolektyvas geras, brandus, besimokantis. Gimnazijoje palaikoma patirtinio mokymo(si) kultūra: mokytojai mokosi ir įgyja antrojo dalyko specialybę, sukaupta patirtimi mokytojai dalinasi su rajono ir šalies mokytojais, studentai atlieka pedagoginę praktiką gimnazijoje. Pasirašytos trišalės sutartys su VDU dėl būsimų mokytojų parengimo. Mokiniai gerai jaučiasi bendraudami su jaunais mokytojais, jie perima naujas idėjas, naujus mokymosi būdus.

Gimnazijos bendruomenė imli naujovėms: vykdytas Ugdymas šeimoje, atidaryta Išlyginamoji grupė mokiniams, nemokantiems lietuvių kalbos.

Sėkmingai vykdomi 3 respublikiniai projektai: Integruoto gamtos mokslų kurso 5–8 klasėms programos pilotinis išbandymas, 9–12 klasių mokinių praktinio verslumo ugdymo programa, pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas 9 klasėse. Tarptautinio bendradarbiavimo patirtis (4 tarptautiniai projektai), projektinė veikla leidžia praplėsti ugdymo turinį, pajvairinti ugdymo procesą. Naujovės skatina mokyklos šiuolaikiškumą, modernumą.

Gimnazija atrinkta dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos I etape: tai sukuria sąlygas dalyvauti inovacijų kultūros kūrime per lyderystę, įtraukijį ugdymą, STEAM ugdymą, kultūrinį ugdymą.

Visose klasėse vykdomos Lions Quest socialinio emocinio ugdymo programos „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“.

Kasmet papildomai įvedami pagalbos mokiniui specialistų etatai leidžia teikti daugiau ir kokybiškesnės pagalbos gimnazijos bendruomenei. Reglamentuoti nauji susitarimai, komandinis pagalbos mokiniui specialistų darbas bei požiūris į probleminį mokinių elgesį, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais duoda gerus šios srities rezultatus.

Kultūriniam ugdymui itin palanki infrastruktūra (netoli Kauno, greta Raudondvario dvaras bei Menų inkubatorius, Kauno rajono muziejus, kultūros centras, bažnyčia, Kauno rajono meno mokyklos Raudondvario filialas, Kauno rajono savivaldybės viešosios bibliotekos filialas, Kauno rajono turizmo ir verslo informacijos centras ir kt.) sudaro sąlygas kurti ir stiprinti kultūrinio ugdymo tradicijas. Gimnazijoje veikia Kauno r. sporto mokyklos ir Kauno r. dziudo ir jojimo sporto mokyklos būreliai. Mokiniai ne tik lanko įvairius būrelius, studijas, neformaliojo švietimo užsiėmimus, bet ir aktyviai dalyvauja Raudondvario seniūnijos, viso Kauno rajono renginiuose, savanoriauja.

Gyvenvietėje vyksta sparti plėtra, planuojama, kad po 3–4 metų gimnazijoje mokysis apie 1000 mokinių. Yra parengti modernūs gimnazijos pastato bei stadiono, teritorijos rekonstrukcijos projektai, teisiniai ir ekspertiniai dokumentai, įvykdytos procedūros.

Efektyviai bendradarbiaujama su kitomis Raudondvario ir kaimyninėse seniūnijose esančiomis švietimo, kultūros įstaigomis, vietos bendruomenėmis, siekiant mokinių ugdymo tikslų, optimizuojant resursus ir procesus, tenkinant gyventojų poreikius.

Gimnazijos 2023–2025 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiuose plėtros planuose, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui, Raudondvario gimnazijos veiklos ataskaitomis, bendruomenės ir gimnazijos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis. Gimnazijos strateginį planą rengė direktoriaus 2022-11-20 įsakymu Nr. 1-65-4 sudaryta darbo grupė.

I SKYRIUS MISIJA, VIZIJA, VERTYBĖS

Misija – teikti kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, kuris leistų tobulinti savo gebėjimus, siekti savarankiškumo, tapti visaverčiu demokratinės visuomenės nariu ir užtikrinti aktyvų dalyvavimą socialiniame, ekonominiame ir kultūriniame gyvenime.

Vizija. Kauno r. Raudondvario gimnazija jungia kūrybiškai besimokančią bendruomenę aktyviai ir sėkmingai veiklai.

Gimnazijos bendruomenės vertybės:

- Atvirumas kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms.
- Kūrybingumas generuojant vertingas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes sėkmei kurti.
- Atsakomybė už savo veiksmus, moralumas, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, kraštu, šalimi.

II SKYRIUS PRIORITETINĖS KRYPTYS IR STRATEGINIAI TIKSLAI

I. Ugdymo kokybės kiekvienam užtikrinimas

1. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus.
2. Plėtoti mokytojų kolegialią veiklą.

II. Gimnazijos edukacinių veiklų ir ugdymo aplinkų modernizavimas.

1. Pagerinti mokymosi rezultatus, dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ projekte.
2. Sukurti naujos kokybės mokymo ir ugdymo aplinkas.

I. Prioritetinė kryptis – Ugdymo kokybės kiekvienam užtikrinimas.
1. Strateginis tikslas. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus.

Tikslas iškeltas atsižvelgiant į tai, kad šiuolaikinėje mokykloje nuo švietimo visiems pereinama prie švietimo kiekvienam, personalizuoto, suasmeninto ugdymo ir mokymo(šį). Mokomasi partneriškai, grupėse, komandose, įvairiuose socialiniuose ir virtualiuose tinkluose. Keičiasi ugdymo organizavimas – lanksčiau diferencijuojama, individualizuojama. Plečiasi mokymasis iš elektroninių šaltinių ir virtualus pažinimas, tačiau tuo pat metu suvokiama aktyvaus mokymosi, mokymosi iš patirties svarba – tai „Geros mokyklos koncepcijoje“ vardinami svarbiausi šiandieninės geros mokyklos siekiai ir iššūkiai, kurie svarbūs ir Raudondvario gimnazijos bendruomenei.

Rezultatai.

Laikytų valstybinių egzaminų įvertinimų vidurkis – ne žemesnis nei šalies.

Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių vidurinio ugdymo programą – 98 proc.

Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių pagrindinio ugdymo programą – 100 proc.

Rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ įvertis – 3,2.

Rodiklio „Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba“ įvertis – 3,5.

Rodiklio „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ įvertis – 3.

Parengtos ne mažiau kaip 6 naujų pasirenkamųjų dalykų, modulių programos.

Sukurta mokinių, kuriems reikia pagalbos, stebėsenos, pagalbos teikimo laiku sistema.

	Uždavinys	Rezultatas
1.1	Efektyviai organizuoti ugdymo procesą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.	100 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus ir pasiekimus. Sukurta gabių mokinių ugdymo sistema. Inicijuojami atvirų pamokų, kuriose individualizuojama ir diferencijuojama, ciklai. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokose pritaiko pagrindinius ugdymo veiklos elementus: mokymo turinį, mokymosi metodus, vertinimo būdus, funkcionalias aplinkas. Numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms. Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų naudojamos trijų mokymosi pasiekimų lygių užduotys, testai. Naudojamos interaktyvios technologijos, skatinančios ugdymo individualizavimą, diferencijavimą, personalizavimą. Kasmet vykdomi gimnazijos bendruomenės nuomonių tyrimai, siekiant ugdymo(šį) kokybės. Kiekvienais mokslo metais parengtas integruotų pamokų ir projektų tvarkaraštis. 90 proc. mokytojų teigia, kad jiems pakanka priemonių, inventoriaus ugdymo procesui vykdyti.
1.2	Užtikrinti savivaldų, konstruktyvų mokymąsi.	Visi mokiniai kasmet supažindinami su Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarka.

		<p>90 proc. mokinių matuoja savo pažangą ir asmenines socialines kompetencijas. Pažangos matavimas fiksuojamas gimnazijos mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapuose.</p> <p>Visų klasių mokiniai kasmet dalyvauja ne mažiau kaip 2 renginiuose, kur pasakojamos buvusių mokinių sėkmės istorijos.</p> <p>Ne mažiau kaip 25 proc. mokinių dalyvauja dalykų olimpiadose, konkursuose.</p> <p>Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių dalyvauja sportinėse varžybose.</p> <p>10 proc. sumažėja nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius.</p> <p>5 proc. padidėja pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių skaičius.</p> <p>Švietimo pagalba prieinama kiekvienam mokiniui.</p>
1.3	Teikti veiksmingą mokymosi pagalbą.	<p>Plėtojamas, tobulinamas ir stiprinamas ugdomojo konsultavimo modelis, kuris padės mokiniams kokybiškiau tenkinti individualius poreikius. Įsteigiamas ir veiklą vykdo konsultacinis centras. Įgyvendinamas interaktyvus mokinių tarpusavio pagalbos modelis „Mokinys-mokiniui“, užtikrinantis socialumą mokantis, skatinantis mokymosi motyvaciją.</p> <p>85 proc. mokinių patenkinti gimnazijos siūloma pagalba.</p> <p>90 proc. tėvų teigia, kad iš gimnazijos sulaukia pagalbos savo besimokančiam vaikui.</p> <p>Kasmet organizuojami du–trys klasėje dirbančių mokytojų, klasės vadovų bei pagalbos mokiniui specialistų susitikimai pasiekimų ir pažangos situacijos analizei, iškilusių problemų sprendimams priimti.</p>
1.4	Kryptingai organizuoti mokinių socialinių, emocinių kompetencijų ugdymą.	<p>Vykdomas socialinio ir emocinio ugdymo integravimas visose gimnazijos ugdymo srityse.</p> <p>80 proc. mokinių teigia, kad LIONS Qest programos „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“ ugdo vertybes, socialinį, emocinį ir psichologinį atsparumą, skatina įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą. Gimnazijoje veikia SEU mentorių grupė, kuri konsultuoja bendruomenę kuriant socialinio ir emocinio bendravimo kultūrą. Įgyvendinami 2–3 regioniniai projektai, kuriuose mokiniai įgyja bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijas, tapatumo su savo bendruomene jausmą.</p> <p>Priimti ir įgyvendinami susitarimai dėl pagarbių bendravimo normų. Ugdomas mokinių pozityvus požiūris į atstovavimą gimnazijai įvairiuose renginiuose, konkursuose, sukuriant ir įgyvendinant skatinimo ir</p>

		<p>pripažinimo už bendruomenės iniciatyvas ir aukštus pasiekimus sistemą.</p> <p>Savanoriauja ne mažiau kaip 20 proc. mokinių.</p> <p>Kasmet organizuojama ne mažiau kaip 1 bendra savanorystės akcija.</p> <p>Rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ įvertis – 3,2.</p>
1.5	Sudaryti sąlygas visiems mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas.	<p>Sukurtas socialinių partnerių tinklas: pasirašytos ne mažiau kaip 8 naujos bendradarbiavimo sutartys.</p> <p>Partnerių edukacinėse erdvėse kiekvienai klasei kasmet organizuojamos 2–3 veiklos.</p> <p>25 proc. padaugėja pamokų, vedamų už mokyklos ribų.</p> <p>Šešėliavimo programoje kasmet dalyvauja 10–15 mokinių.</p> <p>Kiekviena klasė kasmet organizuoja išvykas į vieno ar kelių mokinių tėvų darbovietes.</p> <p>Per metus organizuojama 2–3 įvairių sričių specialistų paskaitos-susitikimai.</p> <p>Kiekvienoje edukacinėje išvykoje mokiniai supažindinami bent su 1 profesija.</p> <p>Kasmet organizuojamos išvykos į 5–7 Karjeros dienas, aukštųjų bei profesinių mokyklų mugės.</p> <p>Įkurtas gimnazijos Alumnų klubas.</p>
<p>2. Strateginis tikslas.</p> <p>Plėtoti mokytojų kolegialią veiklą.</p> <p>Tikslas išskeltas siekiant, kad mokymas(is) gimnazijoje būtų partneriškas: mokytojas būtų mokinio pagalbininkas, kolegos mokymosi partneris. Norima, kad pamokų tipai, struktūra būtų skirtingi, įvairiai ir lanksčiai organizuojami, kad būtų išlaikomi aukšti mokinių pasiekimai, mokymosi kokybė keliami integruojant naujausias mokymo praktikas. Siekiama tikslingo pedagogų kvalifikacijos ir jų profesinio meistriškumo tobulinimo, sudarant sąlygas atviro, kolegiško mikroklimato kūrimui ir puoselėjimui.</p>		
<p>Rezultatai.</p> <p>Gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį, strateginius gimnazijos tikslus ir uždavinius.</p> <p>Kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo renginiuose išklaustytų valandų skaičius, tenkantis vienam darbuotojui – ne mažiau kaip 40 val. per metus.</p> <p>Rodiklio „Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas“ įvertis – 3,3.</p> <p>90 proc. mokytojų savo asmeninį profesinį meistriškumą vertina kaip atitinkantį aktualius švietimo bei pedagogikos iššūkius.</p>		
	Uždavinys	Rezultatas
2.1	Telkti pedagogų bendruomenę pasirengti ugdymo turinio	100 proc. mokytojų dalyvavo UTA mokymuose ir renginiuose.

	atnaujinimo (UTA) įgyvendinimui.	<p>Visose metodinėse grupėse aptarti UTA reglamentuojantys dokumentai.</p> <p>100 proc. pedagogų teigia, kad suaktyvėjo bendravimas ir bendradarbiavimas metodinėse grupėse, diegiant atnaujintas Bendrąsias programas (BP).</p> <p>Taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio technikas, reguliariai reflektuojama apie BP diegimo situaciją gimnazijoje, remiantis duomenimis ieškoma problemų sprendimo būdų, mokytojai skatinami ir motyvuojami dalintis gerosiomis atnaujintų BP įgyvendinimo patirtimis.</p> <p>Kiekvienoje metodinėje grupėje kasmet organizuojami mokytojų pedagoginio meistriškumo renginiai, vedamos ne mažiau kaip 2 dalijimosi patirtimi, reflektavimo praktikos.</p>
2.2	Dalyvauti švietimo veiklos organizavimą bei priežiūrą vykdančių institucijų pilotiniuose projektuose.	<p>Įgyvendinami 2–3 pilotiniai projektai.</p> <p>Konstruktiviai bendradarbiaujama su mokyklų, vykdančių pilotinius projektus, pedagogais.</p>
2.3	Organizuoti kolegialaus bendradarbiavimo veiklas.	<p>Visiems naujai pradėjusiems dirbti mokytojams, specialistams skiriamas mentorius.</p> <p>Kasmet organizuojamos ne mažiau kaip 2 pedagogų kolektyvo veiklos, skatinančios dirbti kaip komanda, kurios santykiai grįsti pasitikėjimu ir geranoriškumu.</p> <p>Vyksta kolegialus klasių vadovų bendradarbiavimas, dirbančių 5–6 kl., 7-8 kl., I-IIg kl., II-IVg kl. centruose.</p> <p>Mokytojai kasmet stebi ne mažiau kaip po dvi kolegų pamokas, teikia grįžtamąjį ryšį.</p> <p>Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų teigia, kad santykiai su kolegomis pagarbūs, geri, grįsti bendradarbiavimu.</p>
2.4	Kelti pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją atsižvelgiant į 2023–2025 m. prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis.	<p>100 proc. mokytojų ir specialistų kasmet tobulina savo kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per mokslo metus.</p> <p>100 proc. mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą.</p> <p>Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 2 bendri mokymai (seminarai) gimnazijoje.</p> <p>Dalyvaujama „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)" skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymuose.</p> <p>Skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas bei lyderystė: kasmet bendruomenei viešinamos ne mažiau kaip 5 išskirtinės mokytojų veiklos.</p>
<p>II. Prioritetinė kryptis – Gimnazijos edukacinių veiklų ir ugdymo aplinkų modernizavimas.</p>		

1. Strateginis tikslas

Pagerinti mokymosi rezultatus, dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) projekte.

Siekiami tapti mokykla – lydere, per tinklaveiką jungiančia aplinkines šio krašto ugdymo įstaigas sėkmingai veiklai. Norima kurti bendradarbiavimu ir bendra kūryba paremtą iššūkių sprendimo kultūrą, kurioje, siekiant bendrų tikslų, kartu dirba visa bendruomenė. Tai didina mokytojų norą veikti kartu su kitais ir neformalaus švietimo dalį mokymosi procese.

Rezultatai.

Pagerėję mokinių mokymosi rezultatai pagal TŪM projekto mokinių rezultatų analizės duomenis. Gimnazija – lyderė tarp krašto ugdymo įstaigų.

Sukurtos sąlygos vystyti inovacijų kultūrą.

Sukurtos naujos kokybės mokinių ugdymo bei poilsio erdvės, mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų darbo vietos.

Pamokose naudojamos mokymo priemonės, kurios atitinka universalios dizaino ugdyme principus.

	Uždavinys	Rezultatas
1.1	Dalyvauti inovacijų kultūros kūrime per lyderystę, įtraukijį ugdymą, STEAM ugdymą, kultūrinį ugdymą.	Įgyvendintas TŪM projektas. 80 proc. projekto veiklose dalyvavusių gimnazijos bendruomenės narių teigia, kad projektas sukūrė prielaidas teigiamam pokyčiui. 100 proc. ugdymo įstaigų – partnerių teigia, kad projekto veiklos buvo naudingos, skatinančios tobulėti. Ne mažiau kaip 3 kartus regione bei šalyje dalintasi gera dalyvavimo projekte patirtimi.
1.2	Turtinti edukacines aplinkas, įsigyjant modernių mokymo priemonių.	Rodiklio „Įranga ir priemonės“ įvertis – 3,5. Įsigyta visa TŪM projekto sutartyje numatyta įranga, mokymo priemonės, baldai.

2. Strateginis tikslas.

Sukurti naujos kokybės mokymo ir ugdymo aplinkas.

Gimnazijos bazė, sukurta 1965–1980 m., fiziškai susidėvėjo bei paseno. Parengti teisiniai ir ekspertiniai dokumentai, įvykdytos procedūros, susiję su gimnazijos pastato, stadiono renovacija bei teritorijos sutvarkymu. Siekiant šio tikslo, bus įgyvendinamos priemonės, kad gimnazijos ugdymo sąlygos atitiktų šiuolaikinius ir higienos reikalavimus, aplinka taptų moderni ir patraukli inovatyviam ugdymo(si) procesui organizuoti.

Rezultatai.

Įgyvendintas pastato renovacijos projekto I etapas.

Sukurta estetiška ir funkcionali gimnazijos ugdymo(si) aplinka, atitinkanti higienos normas.

Sudarytos sąlygos gimnazijos sporto bazėje sportuoti aplinkinių ugdymo įstaigų mokiniams/vaikams, seniūnijos bendruomenės nariams, sportininkams profesionalams bei mėgėjams.

	Uždavinys	Rezultatas
2.1	Įgyvendinti gimnazijos stadiono rekonstrukciją.	Įgyvendintas gimnazijos stadiono rekonstrukcijos projektas – įrengtas modernus stadionas.
2.2	Parengti ir įgyvendinti aplinkos atnaujinimo projektą.	Įgyvendintas projektas. Aplinkos infrastruktūra funkcionali bei estetiška.

2.3	Tęsti darbus, susijusius su gimnazijos pastato renovacija.	Įgyvendintas pastato renovacijos projekto I etapas.
-----	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

III SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano kūrimo grupė pristato gimnazijos strateginį planą Gimnazijos tarybos susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama kiekvienais metais gruodžio mėnesį ir aptariama Gimnazijos tarybos posėdyje.

Analizės duomenys fiksuojami lentelėje „Strateginių tikslų pasiekimo analizė“. Ši lentelė pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Tikslas:			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1			
Uždavinys 2			
Išvada apie pasiektą tikslą:			

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja gimnazijos strateginį planą, teikia administracijai ir planas yra pratęsimas. Strateginis planas gali būti koreguojamas, atsižvelgiant į metinio veiklos plano įsivertinimo rezultatus, į veiklos kokybės įsivertinimo arba išorės vertinimo rekomendacijas, į šalies, Kauno rajono savivaldybės tarybos ir administracijos keliamus tikslus ir uždavinius, teisinės bazės pakeitimus.